

Vinzenz Morger und Peter Steidinger

Fördert ein Training zum induktiven Denken die Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern des 5. Schuljahres?

Kurzbeschreibung (Information der Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung SKBF):

Angeichts der weitgehend unbefriedigenden Ergebnisse, welche die schweizerischen Jugendlichen im Bereich Lesen bei den PISA-Tests erzielt haben, erscheint die Suche nach Strategien angebracht, die einen Aufbau von Kompetenzen in diesem Bereich längerfristig zu unterstützen vermögen. Eine Untersuchung der Pädagogischen Hochschule Thurgau interessierte sich für die Zusammenhänge zwischen der Fähigkeit zu induktivem Denken und den Lesefertigkeiten.

Vermag ein auf die Verbesserung des induktiven Denkens ausgerichtetes Training die Lesefertigkeiten der Schülerinnen und Schüler der Mittelstufe und insbesondere das funktionelle Verständnis von

Texten zu verbessern? Lässt sich ein solches Training nutzbringend in Gruppen durchführen, die rund eine halbe Schulklasse ausmachen? Lassen sich die Trainingsaufgaben gezielt so formulieren, dass spezifisch jene Kompetenzen gefördert werden, bezüglich deren in der Schweiz laut den Erkenntnissen aus PISA anscheinend besonderer Handlungsbedarf besteht (offene Aufgaben, Evaluation und Interpretation von Texten)?

Die Ergebnisse lassen sich in vier Punkten zusammenfassen:

(1) Ein Training in induktivem Denken kann in Gruppen von rund 10 Kindern wirksam durchgeführt werden und führt bei transfernahen Aufgaben zu Leistungsverbesserungen.

(2) Mit dem Training des induktiven Denkens lassen sich auch spezifische Komponenten des Leseverständnisses fördern, was sich insbesondere bei den offenen Aufgaben zum Textverstehen gezeigt hat, bei Aufgaben also, wo es nicht nur darum geht, in Texten bestimmte Informationen zu finden, sondern um ein vertieftes Verständnis des Texts.

(3) Die Wirksamkeit des Trainings ist vermutlich darauf zurückzuführen, dass es die Fähigkeit verbessert, Textinformationen mit dem bestehenden Wissen zu verknüpfen und über den Text hinausgehende Schlussfolgerungen abzuleiten.

(4) Schülerinnen und Schüler von durchaus unterschiedlicher Stärke profitieren gleichermaßen von einem derartigen Training.

Au vu des résultats peu satisfaisants qu'obtiennent beaucoup d'adolescents suisses dans les tests de lecture de PISA, il paraît judicieux de développer des stratégies susceptibles de contribuer à la construction de compétences en la matière. Cette recherche de la Haute école pédagogique thurgovienne s'est intéressée aux rapports existant entre les facultés de raisonnement inductif et les compétences de lecture. Un entraînement de la pensée inductive a-t-il des effets sur le plan des compétences en lecture, plus spécifiquement pour la compréhension fonctionnelle d'un texte? Un tel entraînement peut-il se faire en situation de classe de cinquième ou de sixième année scolaire, au sein de groupes comportant une dizaine d'élèves (la moitié d'une classe)? Est-il possible de construire des items d'entraînement qui agissent directement sur les domaines de lecture dans lesquels les performances des enfants suisses sont particulièrement lacunaires si l'on se fie aux résultats obtenus lors des tests PISA (problèmes ouverts, évaluation et interprétation de textes)?

Les résultats se résument en quatre points:

1 L'entraînement de la pensée inductive est faisable avec des effets positifs dans des groupes d'une dizaine d'élèves.

2 Un tel entraînement est tout à fait à même de promouvoir des composantes spécifiques de la compréhension de l'écrit; ceci est démontré surtout dans le domaine herméneutique, lors de tâches, donc, où il s'agit non pas uniquement de repérer des informations, mais d'arriver à une compréhension plus profonde du texte.

3 Les effets positifs de l'entraînement s'expliquent probablement par le fait que celui-ci améliore la capacité des élèves de créer des liens entre les informations trouvées dans le texte et le savoir préalable, permettant ainsi de tirer des conclusions qui dépassent le cadre strict du texte lui-même.

4 L'entraînement profite de manière comparable aux élèves de niveaux de compétence différents.

©SKBF./CSRE. Ganzer Bericht:

Morger, Vinzenz; Steidinger, Peter. Fördert ein Training zum induktiven Denken die Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern des 5. Schuljahrs?

Kreuzungen: Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG), Dez. 2005, 19 + VII S. und:

<http://www.phtg.ch/sitemap/online/navigation4/frame4.cfm? DomainID=418&LanguageID=1&TreeID=7296>

Vinzenz Morger, Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG), Nationalstrasse 19, Postfach, 8280 Kreuzungen, Tel. 071 678 56 56,

Vinzenz.morger@phtg.ch